



# **Plan de acompañamiento psicopedagógico**



**Colegio Saint Michael  
Reñaca Alto, Viña del Mar  
2024**



## Introducción

En la actualidad se conoce que cada persona es diferente, puesto que todos los seres humanos tienen una diversa cultura, religión, idioma nativo, orientación sexual, como también diferentes habilidades y dificultades.

Dichas habilidades y dificultades en el aprendizaje requieren ser trabajadas para mejorar día a día, dado que toda la comunidad educativa debe ser inclusiva, por lo cual no solo se debe conocer la diversidad, sino también respetarla y ocuparse de ella de forma positiva.

Por este motivo se crea el plan de acompañamiento psicopedagógico, el cual es una ayuda extra a la labor docente con el fin de apoyar a los estudiantes de forma integral, potenciando sus habilidades, disminuyendo las barreras de aprendizaje, identificando las necesidades de apoyo específicas de cada estudiante, incorporando el interés personal de los estudiantes, realizando actividades que tengan presente las presentaciones y plataformas interactivas. Haciendo que el aprendizaje sea significativo mediante el juego.

EDUCAR Y TRASCENDER



## Acompañamiento psicopedagógico

El acompañamiento psicopedagógico es un apoyo fundamental dentro del área educativa, puesto que es una ayuda extra tanto en el aula de recursos, en donde, se puede potenciar las habilidades, potenciar el área emocional, disminuir las barreras de aprendizaje, tanto de forma individual como grupal.

Una psicopedagoga en colegio puede aportar en un estudiante en el área instrumental:



Además, la psicopedagogía trabaja en la orientación dirigida a docentes, con el fin de trabajar en equipo para disminuir las barreras de aprendizaje y entregar los apoyos necesarios para los estudiantes.

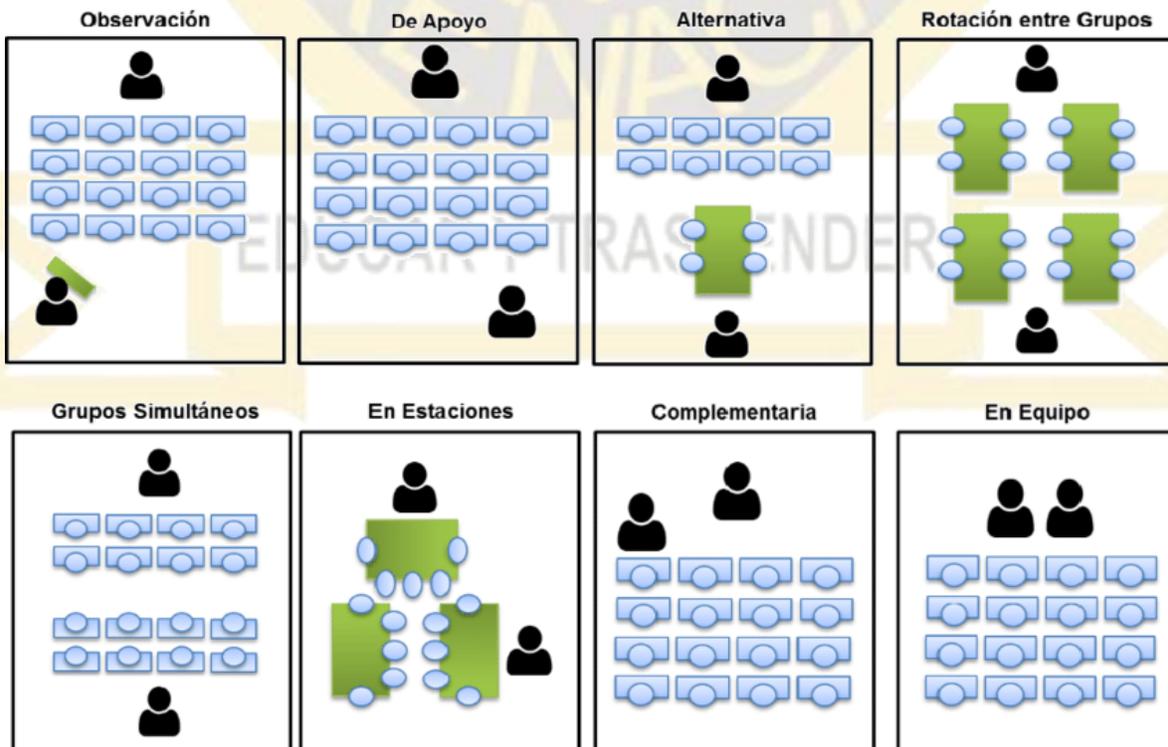
También se encarga de enseñar estrategias, metodologías, modificar actividades, evaluaciones e instrucciones, adaptar a un lenguaje claro, concreto y segmentado, es decir paso a paso.

Del mismo modo, existe la co-docencia, es una estrategia que realizan dos profesionales del área educativa, los cuales colaboran en la enseñanza, en donde, la co-docencia cumple un factor facilitador de aprendizaje para los estudiantes, puesto que ambos profesionales explican de diferentes formas por lo cual ayuda a internalizar los contenidos de una mejor forma.

Para lograr una co-docencia eficiente es fundamental que existan diferentes factores como:

- ✓ Tiempo de planificación en conjunto.
- ✓ Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- ✓ Conocer sobre las barreras de aprendizaje.
- ✓ Conocer sobre las diferentes condiciones dentro del aula.
- ✓ Creación de material en conjunto.
- ✓ Aceptar y respetar el trabajo de ambos profesionales.

Existen diferentes tipos de co-docencia, los cuales se pueden elegir según el objetivo a trabajar en clases, se muestran a continuación:





## Plan de acompañamiento psicopedagógico

- 1. Proceso de observación y recogida de información:** Es el periodo de detección de necesidades de apoyo, el cual se realiza al inicio del año escolar, es decir, en el mes de marzo, tanto para estudiantes nuevos como antiguos.

En donde se deben realizar las siguientes tareas:

- ✓ Ingresar a observar a aula común.
- ✓ Entrevista con docentes con el fin de conocer las observaciones de los estudiantes dentro del aula, incluyendo las habilidades, intereses y dificultades.
- ✓ Entrevista con los estudiantes para conocer sus intereses, motivaciones, habilidades y dificultades.
- ✓ Recolección de antecedentes de los estudiantes, de ficha de matrícula.
- ✓ Determinar que estudiantes necesitan acompañamiento psicopedagógico en aula de recurso, cuales requieren apoyo psicopedagógico en co-docencia y cuales necesitan orientaciones a docentes para trabajo en aula común con material extra realizado por la psicopedagoga.

Este periodo de detección de barreras de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para realizar las adecuaciones necesarias para lograr los aprendizajes esperados.

Para alcanzar este objetivo es primordial que toda la comunidad educativa, es decir, equipo directivo, docentes, familias, estudiantes, asistentes de la educación, ya sean inspectoras, auxiliares, conductor, manipuladoras de alimentos y psicopedagoga compartan los mismos lineamientos de trabajo para colaborar en disminuir las barreras de aprendizaje y ser **agentes facilitadores** del aprendizaje, es por esto que todo el plantel educativo conozca sobre las diferentes condiciones transitorias y permanentes de los estudiantes del establecimiento educacional.



**2. Entrevista con la familia:** Una vez que se conozcan los estudiantes que requieren acompañamiento psicopedagógico en el aula de recurso y apoyo psicopedagógico en co-docencia en aula común es primordial entrevistarse con la familia, puesto que se debe de explicar las necesidades de apoyo que puede aportar la psicopedagoga en su pupilo para disminuir las barreras de aprendizaje.

Es fundamental explicar en la entrevista que el trabajo en triada es una forma de maximizar los recursos en la potenciación de habilidades y disminución de necesidades de apoyo, puesto que al trabajar en conjunto colegio (docente y psicopedagoga), familia y estudiante se logra un aprendizaje enriquecedor, ya que en el colegio como en el hogar se trabaja con las mismas estrategias para colaborar en la superación personal del estudiante, lo cual no solo favorece en lo académico, sino también en lo emocional.

En dicha entrevista se deben rellenar los siguientes documentos:

- ✓ Anamnesis con el fin de conocer los antecedentes personales del estudiante, hitos del desarrollo, información de salud y académica, como también antecedentes familiares como familiares, culturales y factores favorecedores y obstaculizadoras dentro del aula y/o hogar.
- ✓ Conocimiento informado y aceptación del apoyo a brindar.
- ✓ Negación de apoyo a brindar.
- ✓ Compromiso de asistencia a clases y sesiones psicopedagógicas, puesto que al ausentarse no logra el objetivo de aprendizaje, por lo cual no habrá evolución en dificultades de su pupilo.

Del mismo modo en la entrevista se le solicitara al apoderado que entregue a la psicopedagoga toda la documentación de los diferentes profesionales que han atendido a su pupilo, los cuales pueden ser: fonoaudióloga/o, neuróloga/o, psicóloga/o, terapeuta ocupacional, psicopedagoga/o educadora diferencial, entre otros, ya sea estudiante nuevo o antiguo. Con el fin de recopilar toda la información necesaria para planificar las sesiones psicopedagógicas de enriquecedora y positiva para el estudiante.



### **3. Diseño**

**3.1 Diseño del plan de acompañamiento psicopedagógico:** Se inicia con una evaluación inicial, la cual guiará el proceso de planificación, en donde, se eligen el objetivo general y los objetivos específicos para lograr potenciar las habilidades y disminuir las barreras de aprendizaje. Dicha planificación será semestral.

Es fundamental considerar el interés personal de cada estudiante para que la motivación esté presente en las actividades.

En este periodo de planificación es necesario tener tiempo destinado para realizar un trabajo eficiente y personalizado para cada estudiante.

El área socioemocional debe estar de forma transversal en las sesiones, dado que un estudiante con buen autoestima, autoconcepto académico y motivación son fundamentales, además de ser un factor facilitador de aprendizaje.

### **3.2 Diseño de apoyo psicopedagógico en co-docencia:**

El proceso de co-enseñanza es un recurso favorecedor en el aprendizaje de los estudiantes, en donde, ambos profesionales comparten la responsabilidad de dirigir un momento de la clase, elegir el tipo de co-docencia más efectivo para el objetivo de la clase.

Es necesario que la docente y la psicopedagoga tengan tiempo destinado para planificar en conjunto, puesto que al trabajar colaborativamente se adecuan las actividades para poder disminuir las diversas barreras de aprendizaje presentes en el aula. Considerando las diferentes condiciones de los estudiantes lograr el aprendizaje esperado para su edad.

Es fundamental integrar el área socioemocional de forma transversal al menos unos minutos cada día. Como también, es necesario incorporar la concienciación sobre las diferentes condiciones tales como CEA condición espectro autista, TDAH Trastorno de déficit atencional con hiperactividad entre otras neurodivergencias que sean parte de la comunidad educativa.



## **4. Ejecución:**

**4.1 Ejecución del acompañamiento psicopedagógico:** Es el periodo en donde se concretan las sesiones psicopedagógicas en el aula de recurso, estas pueden ser de carácter individual o grupal, lo cual dependerá de la necesidad de apoyo del estudiante y a su vez del área a potenciar, las cuales pueden ser Lectura, escritura, cálculo y socioemocional.

Durante la ejecución del plan de acompañamiento es fundamental realizar modelado, monitorear y evaluar constantemente la evolución de los objetivos de potenciación con el fin de modificar las veces que sea necesaria la planificación para diversificar las actividades cuando estas no resulten de la forma esperada y se deba seguir reforzando el objetivo.

**4.2 Ejecución del apoyo psicopedagógico:** En el apoyo de co-docencia también es fundamental modificar la planificación las veces que sea necesaria para modelar, monitorear y evaluar constantemente las actividades.

## **5. Evaluaciones:**

### **5.1 Evaluación en aula común:**

- ✓ Las evaluaciones deben tener enunciado claro, concreto y segmentado paso a paso.
- ✓ Hay que destacar la acción a realizar en negrita y subrayado.
- ✓ Verbalizar el paso a paso con los estudiantes para verificar que entendieron lo que deben realizar.
- ✓ En caso de dificultades significativas adecuar las pruebas por una sola cara para esos estudiantes.
- ✓ Ir monitoreando el proceso para regular el tiempo que necesitan.
- ✓ Si el estudiante presenta dificultad visual el mínimo de letra debe ser 14.



## **5.2 Evaluación del acompañamiento psicopedagógico:**

- Se implementarán evaluaciones:
- ✓ Diagnósticas.
  - ✓ De proceso.
  - ✓ Globales del semestre.

**6 Entrevista con el apoderado:** A nivel semestral se debe entrevistar al apoderado con el fin de informar sobre los avances del estudiante. Como también para reflexionar sobre la asistencia a clases.

Así mismo es imprescindible que el apoderado conozca las estrategias y habilidades que se adecuan para lograr el objetivo del plan de acompañamiento psicopedagógico con el fin de trabajar en conjunto como una triada colegio, estudiante y familia, ya que trabajando en conjunto con el hogar se logran los aprendizajes esperados para el nivel escolar.

Del mismo modo se citará cada vez que se deba derivar a algún especialista externo tales como fonoaudióloga/o, neuróloga/o, psicóloga/o, psiquiatra, terapeuta ocupacional entre otros profesionales.

Posteriormente de la derivación se debe hacer un seguimiento de la atención del profesional, el cual debe realizar un informe con estrategias y sugerencias para que el establecimiento y el hogar trabajen en conjunto para disminuir las barreras de aprendizaje de su pupilo.



Colegio Saint Michael  
Viña del Mar  
Psicopedagoga: Natali Guzmán  
Correo: N.guzman@saintmichael.cl

# Anexos



## Consentimiento informado de apoyo psicopedagógico

Para poder apoyar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de estudiante, que requiere una potenciación de las habilidades que están a la base del aprendizaje. Para que este apoyo psicopedagógico brinde frutos es necesario un trabajo en triada, es decir estudiante, comunidad educativa y familia. Por lo tanto, tomo en consideración que la potenciación psicopedagógica será en el establecimiento y me **comprometo a reforzar en casa y a asistir a clases regularmente.**

Yo \_\_\_\_\_ Rut \_\_\_\_\_  
Apoderado de \_\_\_\_\_  
de parentesco \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Acepto el apoyo psicopedagógico

Dicho apoyo psicopedagógico será en el área de \_\_\_\_\_  
Para potenciar las habilidades de \_\_\_\_\_  
Se efectuará en aula común \_\_\_\_\_ en aula de recursos \_\_\_\_\_

Con fecha de \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_



## Certificado de negación de apoyo psicopedagógico

Para poder apoyar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de estudiante, que requiere una potenciación de las habilidades que están a la base del aprendizaje. Para que este apoyo psicopedagógico brinde frutos es necesario un trabajo en triada, es decir estudiante, comunidad educativa y familia.

Sin embargo, Yo: \_\_\_\_\_,  
Rut: \_\_\_\_\_, apoderado de \_\_\_\_\_,  
que cursa \_\_\_\_\_, no doy mi consentimiento para recibir el apoyo  
académico ofrecido por: \_\_\_\_\_  
Se agradece la oportunidad ofrecida.

EDUCAR Y TRASCENDER

Con fecha de \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del año \_\_\_\_



Colegio Saint Michael  
Viña del Mar  
Psicopedagoga: Natali Guzmán  
Correo: N.guzman@saintmichael.cl

## **Certificado de negación de apoyo psicopedagógico**

Para poder apoyar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de estudiante, que requiere una potenciación de las habilidades que están a la base del aprendizaje. Para que este apoyo psicopedagógico brinde frutos es necesario un trabajo en triada, es decir estudiante, comunidad educativa y familia.

Sin embargo, Yo: \_\_\_\_\_,  
Rut: \_\_\_\_\_, apoderado de \_\_\_\_\_,  
que cursa \_\_\_\_\_, no doy mi consentimiento para recibir el apoyo  
académico ofrecido por: \_\_\_\_\_  
Se agradece la oportunidad ofrecida.

EDUCAR Y TRASCENDER

Con fecha de \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del año \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del apoderado